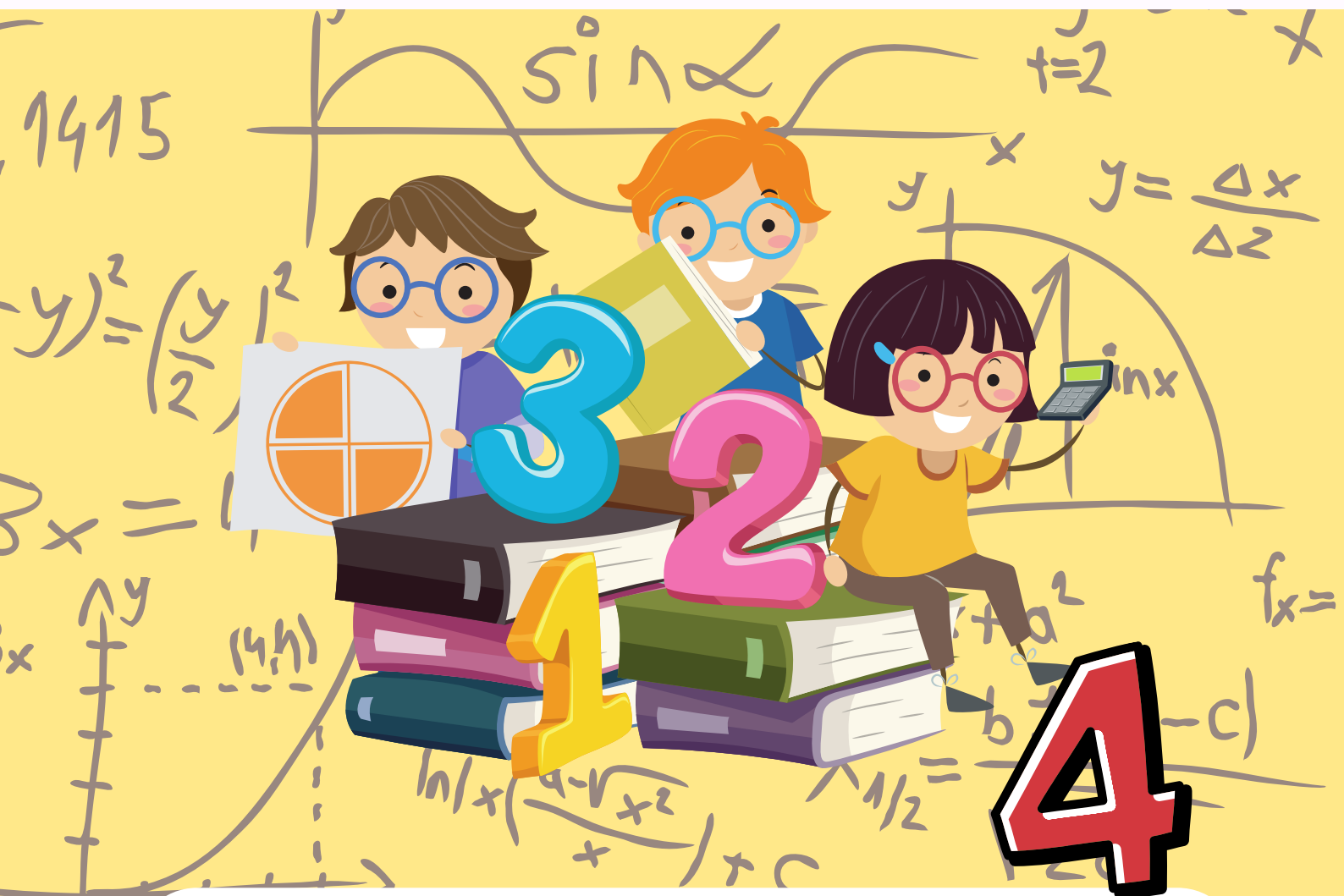




CUADERNILLO MATEMÁTICA EN VACACIONES



Nombre: _____

Curso: _____

Profesora: _____

Estimado Apoderado/a:

El motivo de la presente comunicación, es para solicitar que en casa ejercite las multiplicaciones con su hijo/a, ya que, esta operación básica influye y es muy importante para realizar cualquier tipo de ejercicio matemático. Además, al volver de vacaciones, evaluaremos este contenido y este material les servirá de apoyo.

Recomendaciones generales:

☒ El estudio de las tablas debe ser constante. Es necesario establecer tiempos de repaso también para el periodo de vacaciones que se aproxima. Esto con el fin de no desajustar hábitos de estudio.

☒ Realicemos refuerzo de conteos de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 etc. Para introducir la noción de multiplicación como una suma de números repetidos.

☒ Motivemos a los niños a aprender las tablas de multiplicar de memoria. Pregúntele las tablas siempre, ya que, se realizarán pequeños controles orales, por lo que se debe acostumbrar a escucharlas. NO deben preguntarse en orden y NO deben aprenderse con canciones, ya que, esto genera el aprendizaje de secuencias y la dependencia a recitar toda la tabla en orden para lograr recordar lo que se les solicita.

☒ Hagamos del tiempo de estudio un momento didáctico e interesante que genere en ellos una muy buena disposición. Aproveche la motivación que genera en ellos aprender algo nuevo.

Tips para el estudio de las tablas:

1. Pegue post-it o papelitos en casa con las tablas de multiplicar e invite al niño(a) a desempapelar el lugar. Para poder quitarlos debe decir bien la tabla o no podrán usarse las cosas que tengan en el papel. Por ejemplo, solo se podrá encender el televisor cuando el niño(a) haya respondido bien las tablas en los papeles allí pegados.
2. Interrumpa a su hijo(a) mientras habla o descansa preguntándole las tablas. Esto le resultará un juego gracioso e inusual y se habituará a que todo el tiempo se le estará preguntando.
3. Invite al niño(a) a jugar a multiplicar los últimos números de las patentes de los autos al salir de casa o camino al colegio.
4. Evite crear resistencia al aprendizaje de las tablas. No le comente posibles experiencias negativas o se exprese de las matemáticas como algo difícil y SIEMPRE hágale ver a su hijo (a) lo divertidas que son.
5. Recordar a los estudiantes que el signo de la multiplicación puede estar representado por un punto o por una X.

Esperamos que este cuadernillo les ayude a ejercitar.

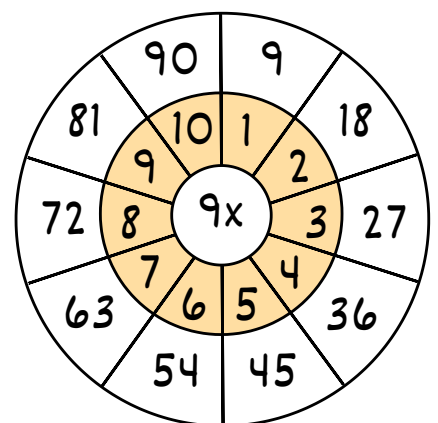
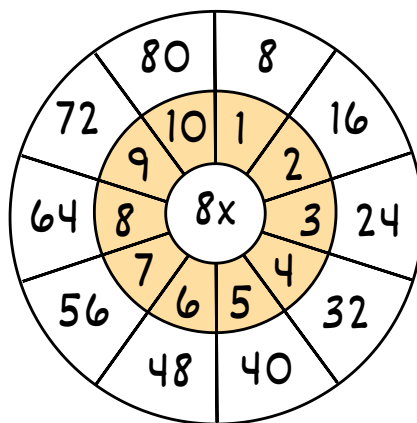
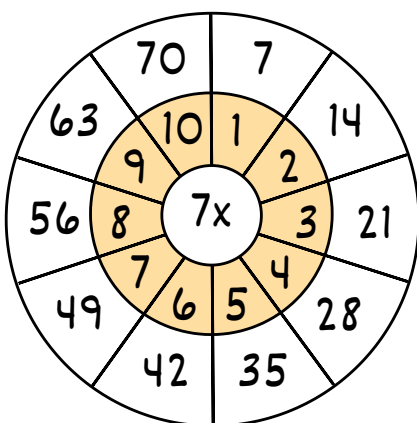
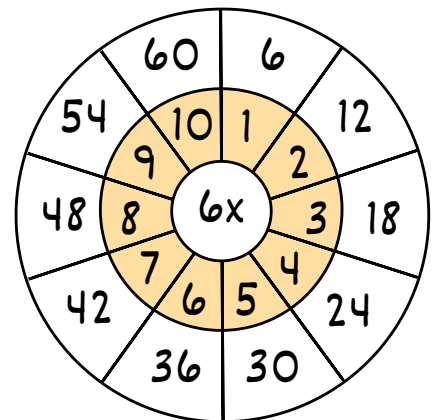
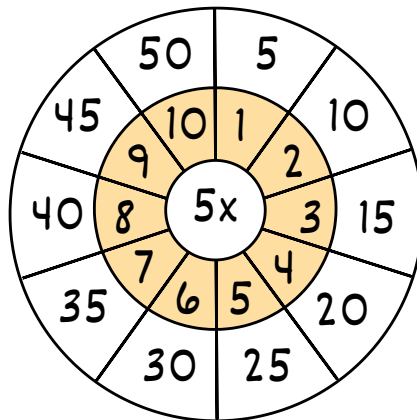
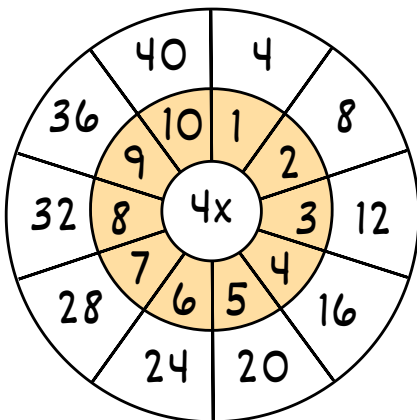
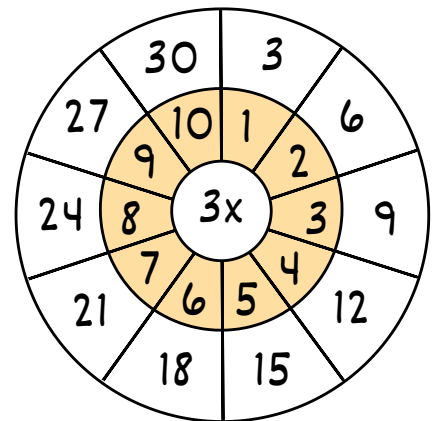
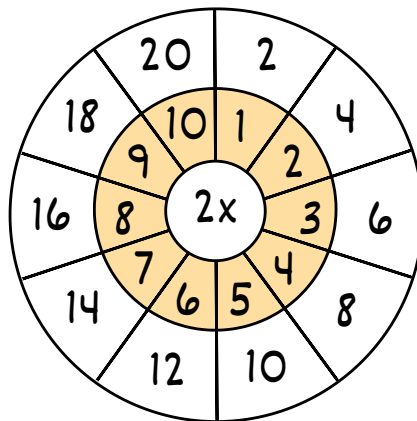
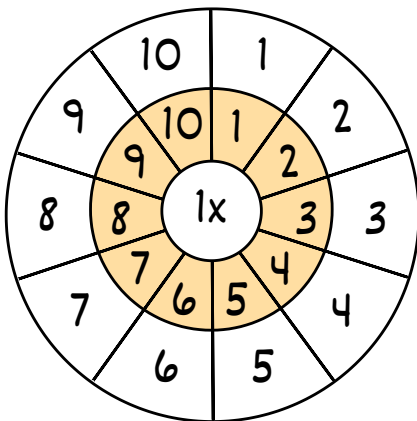
Recuerda dosificar las actividades, es decir, no todos de una vez, sino que día a día realizar alguna actividad.

¡Nos vemos el lunes 07 de julio 2025!

Equipo de aula cuartos básicos

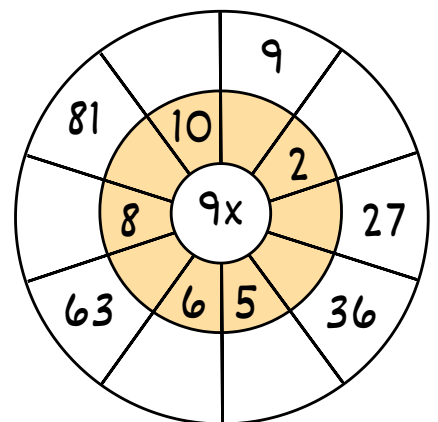
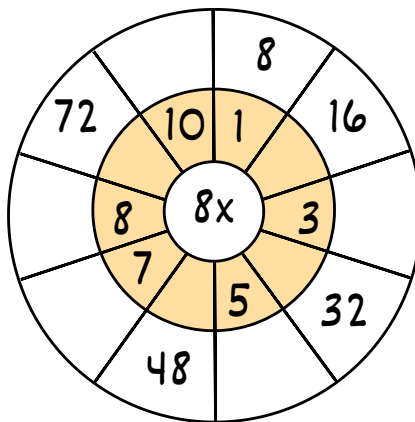
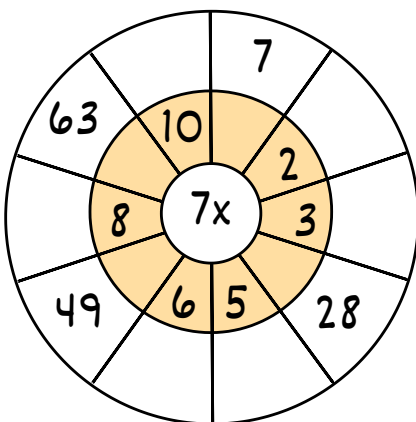
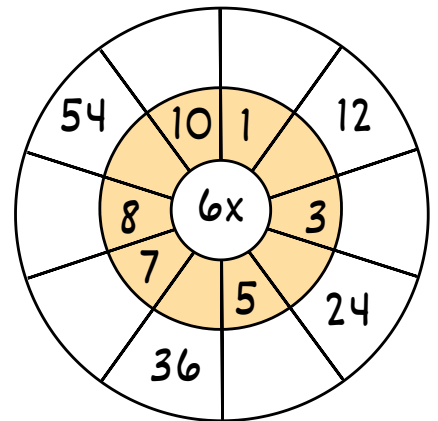
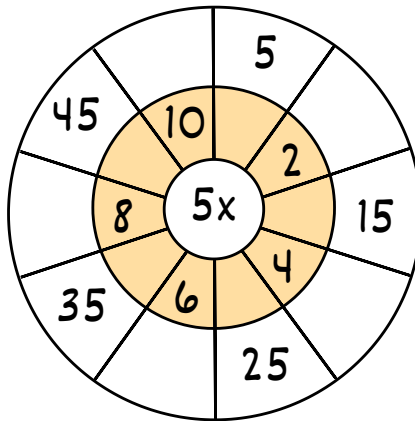
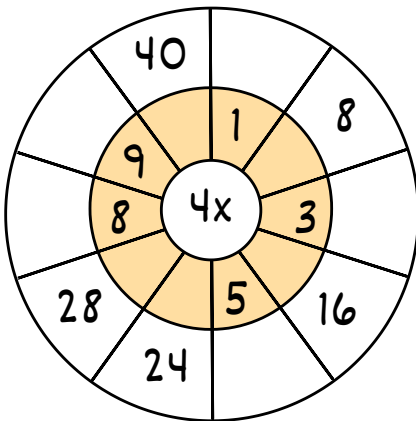
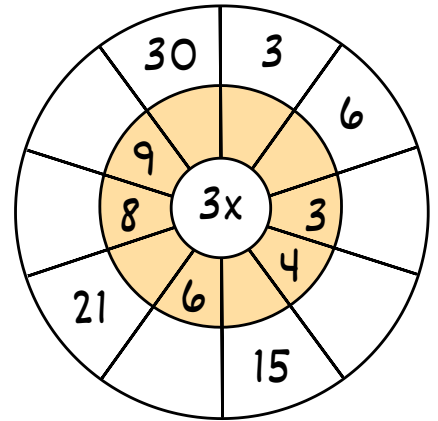
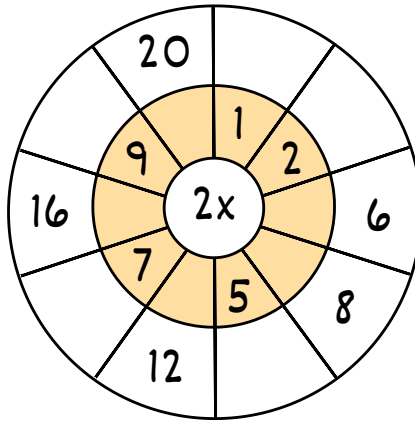
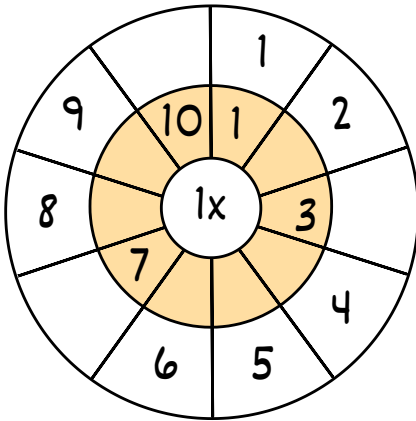
RUEDA MULTIPLICACIÓN

Lee y memoriza los ejercicios mentalmente:



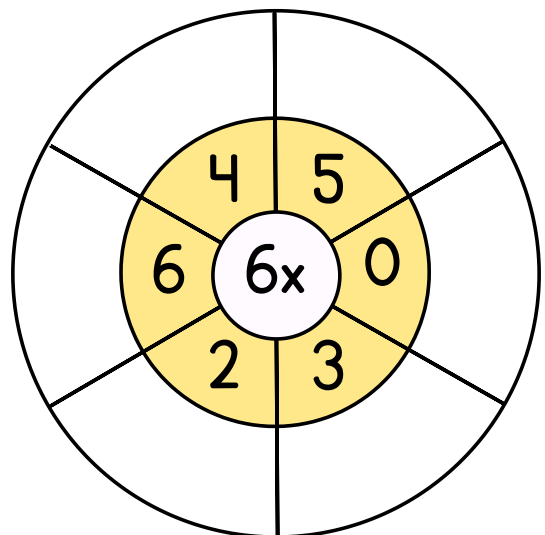
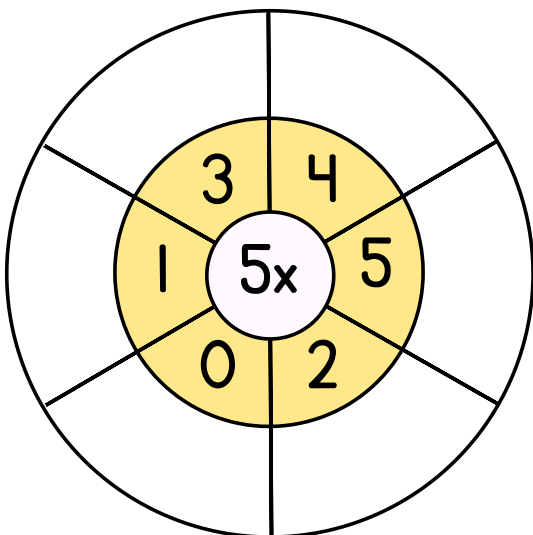
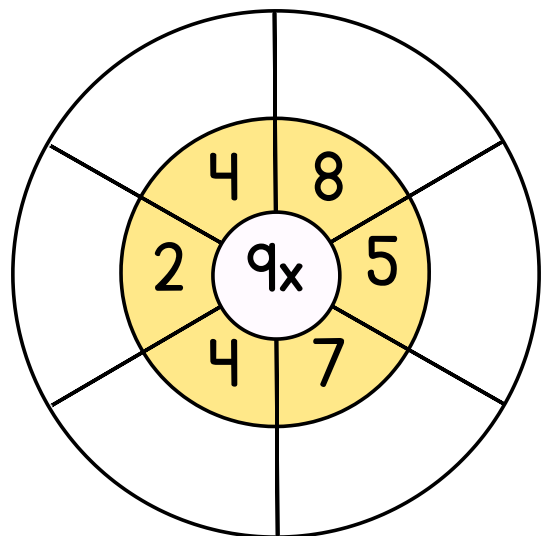
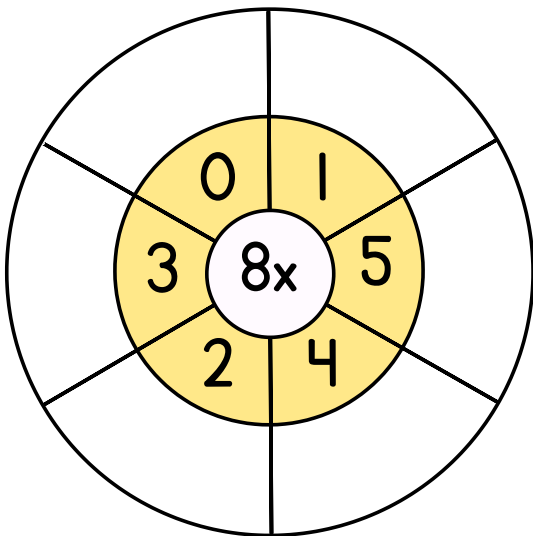
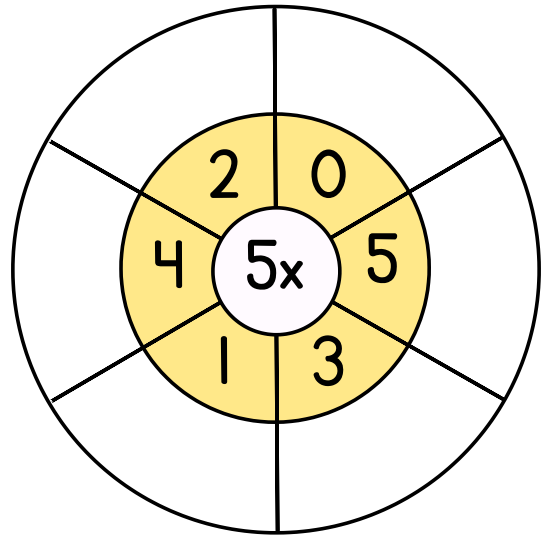
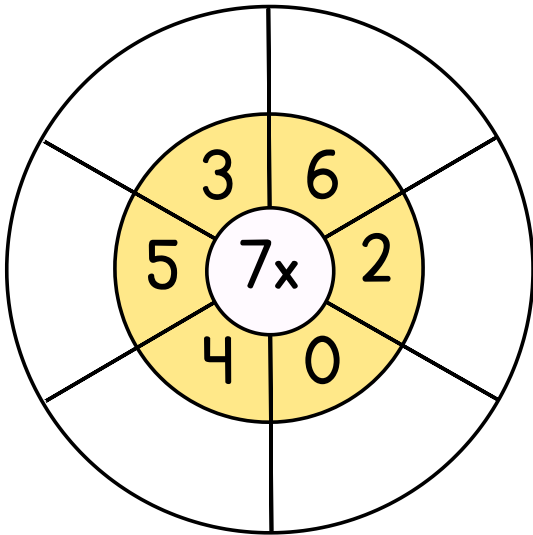
RUEDA MULTIPLICACIÓN

Completa los ejercicios mentalmente:



RUEDA MULTIPLICACIÓN

Completa los ejercicios mentalmente:



SIGAMOS MULTIPLICANDO

Completa los ejercicios :

$3 \times \square = 27$

$\square \times 5 = 20$

$5 \times 7 = \square$

$4 \times \square = 16$

$9 \times \square = 36$

$\square \times 2 = 16$

$4 \times 6 = \square$

$9 \times \square = 63$

$\square \times 6 = 12$

$\square \times 3 = 9$

 $9 \times \square = 72$

$7 \times \square = 21$

$\square \times 5 = 10$

$\square \times 8 = 48$

$9 \times \square = 27$

$\square \times 5 = 40$

$6 \times 9 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 4 = \square$

 $9 \times 7 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$\square \times 8 = 64$

$\square \times 8 = 32$

$9 \times 4 = \square$

$9 \times 3 = \square$

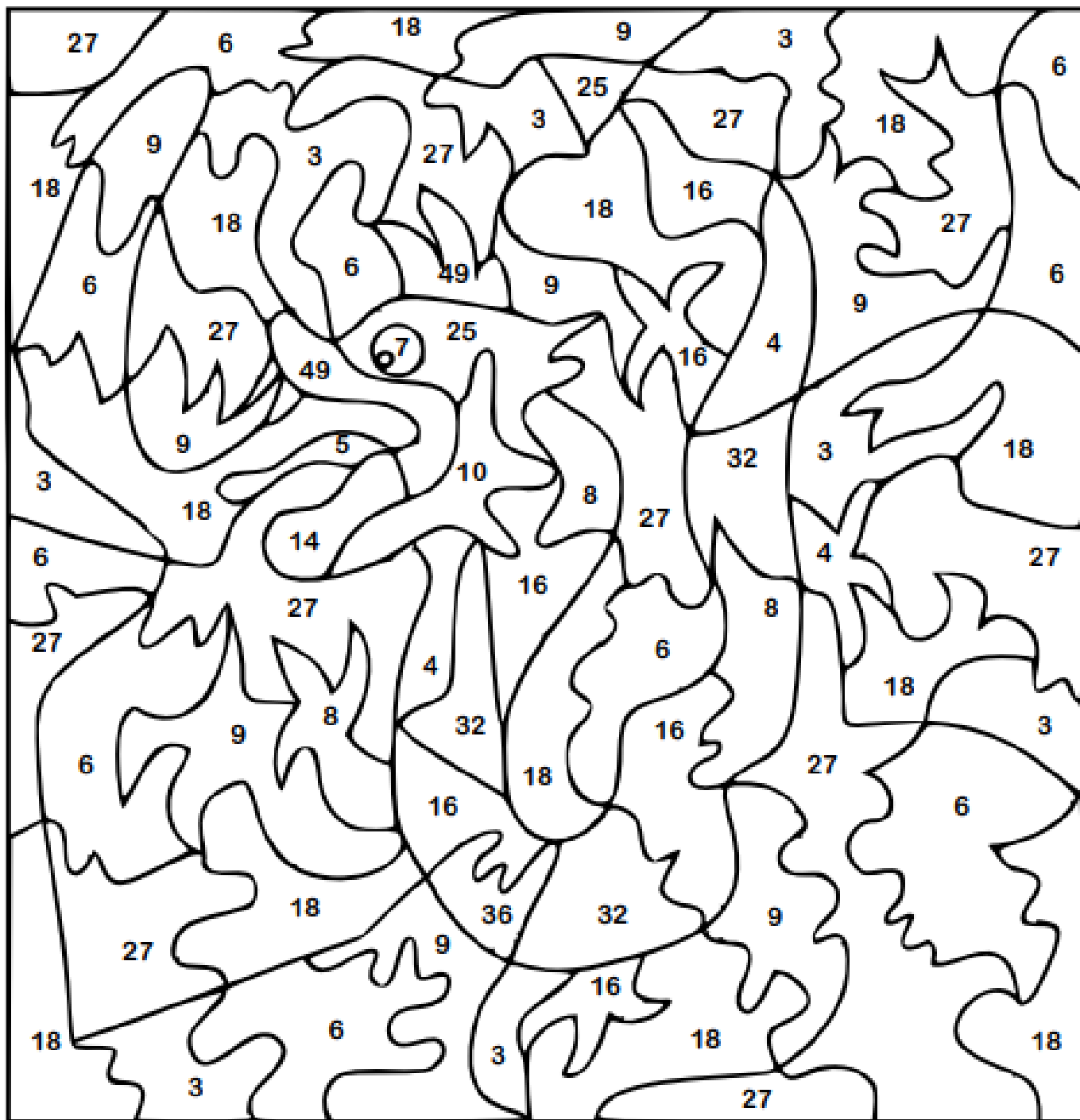
$\square \times 6 = 18$

$9 \times 7 = \square$

SIGAMOS MULTIPLICANDO

Colorea la imagen según estas indicaciones:

AZUL: Todos los resultados de la tabla de multiplicar del 3 VERDE: Todos los resultados de la tabla de multiplicar del 4 ROJO: Todos los resultados de la tabla de multiplicar del 5 AMARILLO: Todos los resultados de la tabla de multiplicar del 7



SIGAMOS MULTIPLICANDO

Escribe los resultados :

$1 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

SIGAMOS MULTIPLICANDO

Revisa la multiplicación y pinta la respuesta:

8×5		
45	50	40

7×9		
65	63	79

6×3		
18	24	16

9×8		
75	82	72

4×8		
32	36	34

5×5		
55	35	25

3×9		
33	27	29

6×7		
42	37	39

¿TE ATREVES A INTENTAR?

Revisa la multiplicación y escribe la respuesta:

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿TE ATREVES A INTENTAR?

Revisa la multiplicación y une con la respuesta:

4×5

6×3

9×7

8×6

9×9

8×4

5×7

2×5

81

18

32

10

35

63

20

48



SIGUE PRACTICANDO

Revisa la multiplicación y escribe la respuesta:

$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿TE ATREVES A INTENTAR?

Revisa la multiplicación y pinta la respuesta:

4×5		
20	19	18

3×9		
27	23	24

6×9		
58	49	54

2×8		
18	16	28

4×9		
32	34	36

7×4		
38	28	25

9×9		
89	81	79

2×7		
12	16	14

¿TE ATREVES A INTENTAR?

Revisa la multiplicación y escribe la respuesta:

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

Lee el cuadro luego escribe un ejemplo para cada propiedad.

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
CONMUTATIVA	El orden de los factores no altera el producto.	$3 \times 5 = 5 \times 3$

Inventa cinco nuevos ejemplos:

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
ASOCIATIVA	Para resolver el producto de tres o más factores, podemos elegir el orden en el que realizar las multiplicaciones y el producto no varía.	$4 \times (5 \times 7) = (4 \times 5) \times 7$

Inventa un nuevo ejemplo:

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
DISTRIBUTIVA	El producto de un número por una suma es igual a la suma de los productos de ese número por cada uno de los sumandos y viceversa.	$12 \times (3 + 5) = (12 \times 3) + (12 \times 5)$ $(7 \times 5) + (7 \times 4) = 7 \times (5 + 4)$

Inventa un nuevo ejemplo:

ESTRATEGIAS PARA MULTIPLICAR

Observa atentamente

SUMA REPETIDA

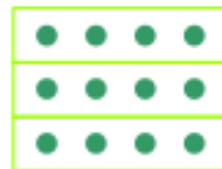
$$3 \times 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

CONJUNTO DE ELEMENTOS: filas y columnas

$$3 \times 4$$

↑
líneas de



GRUPOS IGUALES

$$3 \times 4$$

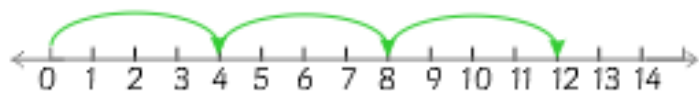
↑
grupos de



RECTA NUMÉRICA

$$3 \times 4$$

↑
saltos de



educaplanet.com

Pide a tu mamá, papá o adulto responsable escanear el QR. donde encontrarás estrategias en Youtube



¿SABES QUE LOS JAPONESES MULTIPLICAN CON LÍNEAS?

Observa atentamente

$$21 \times 13$$

1

$$\textcircled{2}1 \times 13$$

2

$$2\textcircled{1} \times 13$$

3

$$21 \times \textcircled{1}3$$

4

$$21 \times 1\textcircled{3}$$

5

$$21 \times 13$$

6

$$21 \times 13$$

Pide a tu mamá, papá o adulto responsable escanear el QR. donde encontrarás estrategias en Youtube



¿HABRÁ OTRA FORMA DE MULTIPLICAR?

Investiga y desarrolla el ejercicio aquí, explica con tus palabras.
